



Författare: Thomas Halling

Vad handlar boken om?

Boken handlar om Emil, som tycker att det är jobbigt att hans föräldrar bråkar mycket. En morgon vid frukostbordet, börjar Emils mamma säga att hon och pappa... Sedan hinner hon inte säga mer förrän Emil rusar upp från bordet och springer iväg. Emil är väldigt ledsen och börjar fundera på varför de ska skiljas. Emil tror att pappa är kär i hans bästa kompis, Zorans, mamma. Emil är taskig mot Zoran i skolan men säger inte varför. Sedan berättar han för fröken att hans föräldrar ska skiljas. Emil tycker att alla pratar om honom och han springer iväg från skolan...

Lgr11 Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet. (RE åk 4-6)
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier, samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (SV åk 4-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, med anpassning till deras typiska uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord, bild och ljud samspelar. (SV åk 4-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar, utifrån etiska begrepp och modeller.
- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter, för olika syften.



Lgrs11 Centralt innehåll och förmågor som tränas:

- Några etiska begrepp, till exempel rätt och orätt, jämlikhet och solidaritet. (RE åk 1-6)
- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1-6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden och handlingslistor. (SV åk 1-6)

Eleverna tränar följande förmågor:

- Tala och samtala i olika sammanhang.
- Läsa, förstå och reflektera över olika texter.
- Skriva texter för olika syften och mottagare.
- Resonera och argumentera kring moraliska frågeställningar och värderingar, utifrån etiska begrepp och modeller.



Låt eleverna reflektera enskilt, eller i grupp, kring följande frågor. Samla sedan eleverna och diskutera kring boken:

- När du såg boken för första gången, vad trodde du att boken skulle handla om? Blev du förvånad över innehållet när du sedan läste den? Besviken? Jättenöjd?
- Om du skulle berätta om boken för en kompis, som inte har läst den, vad skulle du berätta då?
- Var det något speciellt du gillade med boken?
- Var det något speciellt du inte gillade med boken?
- Lärde du dig något av boken?
- Vilket budskap tror du att författaren ville få fram genom att skriva Bara bråk?
- Under hur lång tid utspelade sig boken?
- Om författaren skulle fråga dig hur boken skulle göras bättre, vad skulle du svara då?

Ibland oroar jag mig för

Emils föräldrar bråkade mycket och Emil märkte att hans mamma var ledsen. Prata med eleverna om hur de tror att Emil kände sig, när han hörde dem bråka.

Låt sedan eleverna skriva kring följande:

Ibland oroar jag mig för...

Låt eleverna rita eller måla till. Dela sedan in eleverna i grupper, och låt dem delge varandra vad de har skrivit/ritat.

Tolka känslor

Klipp ut bilder ur tidningar. Bilderna ska visa människor som ser oroliga ut. Dela ut bilderna i klassen. Låt sedan eleverna prata med varandra om vad de tror att människorna på bilderna är oroliga för.



Olika känslor

Eleverna tränar vidare på att beskriva känslor som de kan ha. Meningarna nedan handlar om känsloupplevelser och relationer. Eleverna skriver färdigt meningarna och svarar utifrån vad de tycker och känner.

- När jag vill ha kul brukar jag ...
- Det är underbart med ...
- Det är otrevligt med ...
- När man får en komplimang känns det ...
- Att vara tillsammans med någon är ...
- Att vara förälskad känns ...
- Jag blir lycklig av ...
- Jag blir väldigt arg när ...
- När jag ser någon jag gillar känns min kropp ...
- Jag tycker mycket om att ...
- Jag blir ledsen av ...
- Jag gillar att kramas och/eller pussas när ...
- Jag gillar inte att kramas och/eller pussas när ...
- Just idag känner jag mig ...
- När jag blir ledsen kan jag bli tröstad genom ...
- Det är modigt att ...
- Kärlek är ...

Statyer

En staty är en stillbild. De som ska vara med i statyn, gör så att allas kroppar tillsammans skapar en tydlig bild av det önskade motivet. Statyer kan också bestå av en person. Syftet med övningen är att med kroppen gestalta en tanke eller känsla. Det fungerar som en kroppslig variant av skrivövningen. Se till att ha bra med utrymme. Antingen delar du in barnen i flera grupper, eller om du har en mindre grupp elever, kan de göra statyerna en och en. Dela ut ett ord t.ex.

LEDSEN, GLAD, ARG, FÖRTVIVLAD ...

Ge dem en minut att tänka och låt dem sedan göra statyn.

Ett tips när de ska göra statyn är att de ska tänka att de är med på ett fotografi.



Facit elevmaterial

Läsförståelse

1. Vad gjorde Emils mamma innan Emil somnade?
Hon läste för honom.
2. Vad var det som gjorde att Emil trodde att hans mamma hade något allvarligt att säga, när de åt frukost?
Eget svar
3. Varför tror du att Emil inte svarade i telefonen, när hans mamma ringde?
Eget svar
4. Varför trodde Emil att hans pappa var kär i Zorans mamma?
De brukade prata på fotbollsträningarna, och en gång hade Emils pappa gett Zorans mamma en kram.
5. Vem var bättre än Emil på fotboll?
Zoran
6. Varför skulle Emil gå till skolan på kvällen?
Han skulle på utvecklingssamtal.
7. När sprang Emil från skolan?
Kvart över nio.
8. Varför tror du att Emil inte köpte en bulle och en läsk i affären?
Eget svar
9. Vilken var orsaken till att Emil inte ville vara kompis med Zoran mer?
Han sade att det berodde på att Zorans mamma inte var schysst.
10. Varför högg det till i Emils hjärta, när han såg att pappa rufsade Zoran i håret?
Eget svar
11. Vad var det Emils mamma egentligen ville berätta för Emil på morgonen, vid frukostbordet?
Hon och Emils pappa skulle gå på samtal för att de inte ville skiljas.



Facit elevmaterial

Finn fyra fel

Här kommer tio meningar om Emil och hans familj. Fyra meningar är fel, kan du hitta dem? Kryssa för de meningar som är felaktiga.

- Emils mamma hade gråtit.
- Emils bästa kompis hette Zoran.
- Zorans mamma hade blont hår.
- Emil gillade inte matematik.
- Emils pappa gillade inte fotboll.
- Frökens föräldrar var skilda.
- Emil åt gröt till frukost.
- Emil tyckte att Zoran var en schysst kompis.
- Fröken, pappa, Zoran och Zorans mamma, kom hem för att prata med Emil.
- Emils pappa var inte kär i Zorans mamma.