



THOMAS HALLING



SIDAN 1

Köra tevespel

Lärarmaterial

VAD HANDLAR BOKEN OM?

Boken handlar om en kille och hans två kompisar. De ska spela tevespel hemma hos killen som är jag i boken. När de kommer hem är pappa hemma. Innan de får spela tevespel ska killens rum städas. Efter en timme är de klara. Fast nu säger pappa att de ska äta middag. Efter middagen frågar de om de får spela tevespel. Men nu vill pappa ha deras hjälp med en annan sak. Ska de aldrig få sätta igång och spela?

LGR 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Beskrivande, förklarande, instruerande och argumenterande texter, till exempel faktatexter, arbetsbeskrivningar, reklam och insändare. Texternas innehåll, uppbyggnad och typiska språkliga drag. (SV åk 4–6)
- Lässtrategier för att förstå och tolka texter från olika medier samt för att urskilja texters budskap, både de uttalade och sådant som står mellan raderna. (SV åk 4–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Formulera sig och kommunicera i tal och skrift.
- Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften.
- Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer.

LGRS 11 CENTRALT INNEHÅLL SOM TRÄNAS

- Lässtrategier för att avkoda och förstå texter. (SV åk 1–6)
- Strategier för att skriva olika typer av texter, till exempel meddelanden. (SV åk 1–6)

ELEVERNA TRÄNAR FÖLJANDE FÖRMÅGOR

- Läsa, förstå och reflektera över olika texter
- Skriva texter för olika syften och mottagare

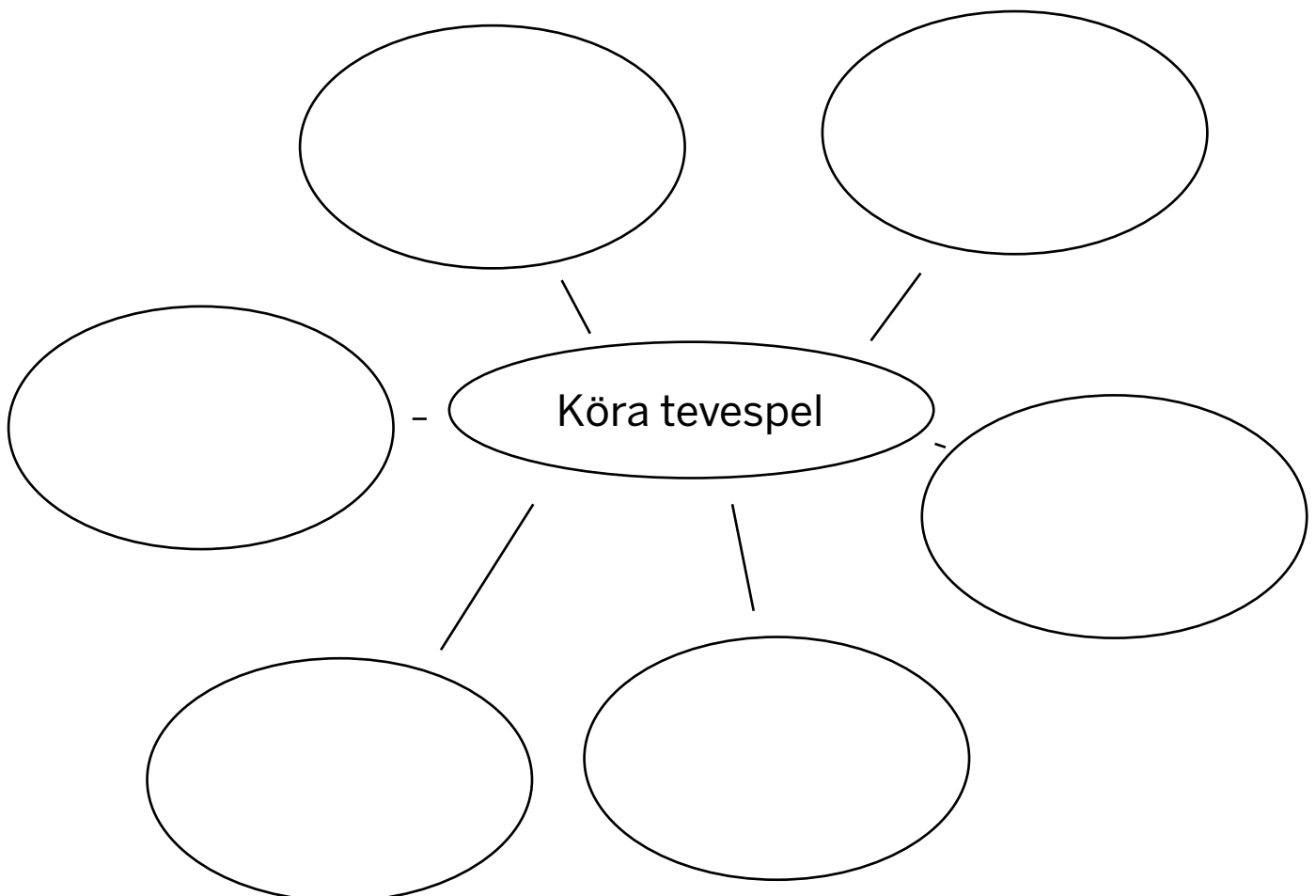


FÖRE LÄSNINGEN AV BOKEN

Kopiera bilderna från boken och dela ut till eleverna. Låt dem sedan i grupper diskutera vad de tror att boken kommer att handla om och vad som kommer att hända. Låt dem lägga bilderna i den ordning de tror de kommer i boken. Efter det presenterar de sina tankar och bilder för de andra i klassen.

SAMTAL KRING BOKEN

Alla elever får två post-it-lappar vardera. Eleverna skriver ner två saker som de minns från boken. Låt dem sedan sätta upp sina lappar på tavlan som en tankekarta. Därefter ska eleverna försöka kategorisera lapparna, till exempel *början*, *mitten* och *slutet*. Om samma händelse kommer upp flera gånger kan de samlas på ett ställe.





LÄSFLYT

Läsning med flyt innebär en läsning med pauseringar, intonation, satsmelodi och engagemang. En elev som läser med flyt identifierar ord och förstår samtidigt.

Låt eleverna träna på att läsa högt för varandra.

Uppgift

Du som pedagog väljer ett stycke ur boken, som du först läser utan inlevelse och sedan med inlevelse. Diskutera med eleverna vilket som kändes trevligast att lyssna på. Dela in eleverna i grupper. Låt dem välja var sitt stycke. De ska sedan träna på att läsa högt med inlevelse, intonation och satsmelodi. Betona att de ska ge berättelsen/stycket liv när de läser. Låt eleverna läsa för varandra i sin grupp.

DRAMATISERA EN SCEN UR BOKEN

Snabbdramatisera scener ur böcker för varandra i klassen eller för en annan klass. Här är det bra om man är minst två som har läst samma bok. Välj en kort scen ur boken och repetera snabbt, ca 5 min. Spela sedan upp scenen. Det ska vara snabbt, improviserat och prestigelöst.

FRÅGESPORT

Gör en frågesport med frågor från boken när ni läst klart den. Låt eleverna samarbeta genom att arbeta i grupp/par när de skriver frågorna.

MÅLA ETT AV ORDEN FRÅN BOKEN

Välj ord ur texten och skriv dem på ett blädderblockspapper. Ta fram ritpapper och vattenfärg. Nu får varje elev välja ett av orden och måla en bild utifrån detta ord. Se till att eleverna täcker hela pappret med färg och att de skriver ordet på sin målning. När målningarna är klara får var och en berätta hur de tänkt när de målat. Häng upp alla målningarna tätt ihop på en vägg.



FACIT LÄSFÖRSTÅELSE

Frågor på raden (Du hittar svaret på raden, direkt i texten.)

1. Var spelar killarna tevespel?
Killarna spelar tevespel hemma hos killen som är jag i boken.
2. Vem är hemma när killarna kommer hem?
Pappa är hemma när killarna kommer hem.
3. Vad måste de göra innan de kan spela tevespel?
De måste städa rummet.
4. Vad vill pappa ha hjälp med?
Pappa vill ha hjälp med att hämta ett skåp från vinden.
5. Varför vill pappa ha hjälp av killarna?
Pappa vill ha hjälp eftersom skåpet är tungt.
6. Vem tittar på teve när de ska spela tevespel?
Mamma tittar på teve när de ska spela tevespel.
7. Skriv fem saker som du ser på bilden på sidan 6.
Eget svar.

Frågor mellan raderna

(Du måste tänka efter när du har läst texten. Genom ledtrådar i texten hittar du svaret.)

8. Hur många olika saker gör killarna innan de kan spela tevespel? Vilka saker är det?
De gör tre saker. Städar rummet, äter middag och hämtar ett tungt skåp från vinden.
9. Hur många kontroller har killarna när de spelar?
De har tre kontroller när de spelar.
10. Varför tror du att killarna äter middagen snabbt?
Eget svar.

Frågor bortom raderna

 (Fundera och ge egna svar.)

11. Varför tror du att mamma och pappa skrattar i köket?
Eget svar.
12. Vad tror du att killarna spelar för tevespel?
Eget svar.
13. Vilken årstid tror du att det är i boken? Motivera ditt svar.
Eget svar.
14. Hur gamla tror du att killarna i boken är?
Eget svar.
15. Var i ett hus finns en vind?
En vind finns på översta våningen i ett hus.
16. Fanns det något som överraskade dig i boken?
Eget svar.



17. Var utspelar sig boken?
Boken utspelar sig hemma hos killen som är jag i boken.

Vilka ord saknas?

- Ahmed** har ett nytt tevespel.
- Killarna städar i en **timme**.
- Pappa** lagar mat.
- Skåpet på som står på **vinden** är tungt.
- Mamma sitter i en **fåtölj** framför teven.
- Mamma tittar på **nyheterna**.
- Mamma och pappa skrattar i **köket**.
- Pappa** har glasögon och skägg.
- På teven ser man en bild på en **fotbollsplan**.

Hitta synonymerna

L	F	O	R	M	A
Ä	S	R	U	S	A
F	O	R	T	K	J
Ä	D	U	S	O	S
T	O	T	A	J	Ä
A	J	K	L	A	T
A	R	M	U	S	A



1. springa = rusa
2. kaka = äta
3. snabbt = fort
4. skämta = skoja